

Istituto di istruzione superiore “G. Galilei”, Macomer
liceo delle scienze umane

Prof. n° 7539/W3

Macomer, 22/10/2020

A.S. 2020/2021

Piano di lavoro 5°F

DISCIPLINA: Scienze Umane
“Opzione Economico-Sociale”
Docente Mariangela Mannazzu

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

SOCIOLOGIA

TITOLO DEL MODULO:

8 – Il cittadino e la politica

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Settembre-Ottobre

PREREQUISITI :

Conoscere il concetto di potere e di politica

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : Nel “cuore” della politica: il potere	Che cos’è il potere La pervasività del potere Potere e stato nell’analisi di Weber
2 U. D. : Lo stato moderno e la sua evoluzione	Stato moderno e sovranità Lo stato assoluto. La monarchia costituzionale. La monarchia liberale. L’espansione dello stato
3 U. D. : Stato totalitario e Stato sociale	Lo Stato totalitario e Lo Stato sociale L’espansione dello stato
4 U. D. : La partecipazione politica	Le diverse forme di partecipazione politica Le consultazioni elettorali

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale	Conoscere la definizione di Potere dentro e fuori l'ambito politico	Cogliere la centralità del concetto di legittimazione del potere
Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociale nelle loro molteplici dimensioni	Conoscere il Potere legittimo e le sue forme	Individuare le linee evolutive dello stato moderno
Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale	Conoscere lo Stato Moderno e la sua evoluzione : i totalitarismi del novecento	Cogliere i tratti essenziali del <i>Welfare State</i> , individuandone risorse e fattori di debolezza
Comprendere e interpretare testi	Conoscere lo stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità	

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Gli studenti dovranno attuare uno studio sistematico del programma
Lezione frontale con schemi	Utilizzo di appunti e fotocopie
Letture di approfondimento	Utilizzo di schemi concettuali
Discussioni e scambi di idee	▪

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Stato sociale	<u>Tipologia seconda prova dell'esame di stato.</u>	<u>Storico-sociale</u>	<u>Acquisire dati e informazioni per interpretare la realtà</u>	<u>Cogliere i mutamenti storico-sociale nelle loro molteplici</u>
▪	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo	Aula
Fotocopie e appunti	▪
Lim	▪

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	<u>Verifica scritta</u>
▪	<u>Verifica orale</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SOCIOLOGIA

TITOLO DEL MODULO:

11- Dentro la globalizzazione

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Novembre-Dicembre

PREREQUISITI :

Essere consapevoli dei mutamenti storici che oggi si susseguono nella nostra vita quotidiana

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : La globalizzazione di che cosa parliamo?	I termini del problema Radici antiche e moderne Verso il villaggio globale
2 U. D. : I diversi volti della globalizzazione	La globalizzazione economica La globalizzazione politica La globalizzazione culturale
3 U. D. : Vivere in un mondo globale: problemi e risorse	La globalizzazione è un bene o un male Un'alternativa possibile? La teoria della decrescita La coscienza globalizzata

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare e cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana Comprendere le dinamiche della realtà sociale	Conoscere manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale Risorse , problemi legati alla globalizzazione Conoscere le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi	Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e i suoi fattori di criticità Acquisire il lessico specifico per comprendere gli aspetti economici, politici e culturali Della globalizzazione

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione frontale con schemi	Essere al passo con gli argomenti svolti
Letture di approfondimento	Lavorare con continuità in classe e a casa
Discussioni e scambi di idee	Prendere appunti
■	■

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Globalizzazione e povertà	<u>Allo studente, avvalendosi delle sue conoscenze e delle riflessioni scaturite dalla lettura e dall'analisi di un documento, viene chiesto di trattare la questione del ruolo delle istituzioni politiche ed economiche del mondo globalizzato e del loro impatto sulla povertà</u>	<u>Asse linguaggi</u> <u>Asse storico-sociale</u>	<u>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la realtà</u>	<u>Comprendere le dinamiche della realtà sociale</u>

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo	<u>Aula</u>
Fotocopie e appunti	<u>Laboratorio</u>
Internet	Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Verifica scritta</u>
▪	<u>Verifica orale</u>
▪	<u>Prove oggettive</u>
▪	▪

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	Durante le ore curriculari	Durante le ore curriculari

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SOCILOGIA

TITOLO DEL MODULO:

12- Le trasformazioni del mondo del lavoro

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Gennaio-Febbraio

PREREQUISITI :

Conoscere il concetto di mercato

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : Il mercato del lavoro	Di che cosa parliamo Domanda e offerta L'atipicità del mercato del lavoro Come si "misura" il mercato del lavoro
2 U. D. : La disoccupazione	Un concetto complesso Interpretazioni della disoccupazione: colpa individuale...o problema sociale
3 U. D. : Verso il lavoro più flessibile	Una nozione controversa C'era una volta..." il posto fisso" La situazione italiana. Flessibilità: risorsa o rischio?
4 U. D. : Il Lavoratore oggi	C'era una volta...la "classe lavoratrice" Le trasformazioni del lavoro dipendente La terziarizzazione del mondo del lavoro

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere le dinamiche della realtà sociale Individuare collegamenti e relazioni tra gli studi fatti e la vita quotidiana	Conoscere il mercato del lavoro e i suoi indicatori Conoscere aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi Conoscere le trasformazioni della classe lavoratrice	Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive dell'occupazione e dei diversi soggetti che vi sono coinvolti Cogliere significato, finalità ed elementi di riflessione nei confronti della normativa presente nel nostro paese

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione interattiva con schemi	Essere al passo con gli argomenti svolti
Letture di testi di approfondimento	Lavorare con continuità in classe e a casa
Discussioni e scambi di idee	Prendere appunti
▪	▪

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
NESSUNO	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAIZI
Libro di testo	Aula
Letture di testi classici e di approfondimento	laboratorio
Internet	▪

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	Verifica scritta
▪	Verifica orale
▪	Prove oggettive

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	Durante le ore curriculare	Durante le ore curriculare

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SOCIOLOGIA

TITOLO DEL MODULO:

13- La società multiculturale

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Marzo

PREREQUISITI :

Sapere come cambiano le culture

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : Alle radici della multiculturalità	L'incontro delle culture nel mondo antico Gli effetti dello stato moderno Gli effetti della colonizzazione I flussi migratori del novecento La globalizzazione: persone e idee in movimento
2 U. D. : Dall'uguaglianza alla differenza	Il valore dell'uguaglianza. Il valore della diversità Il novecento: relativismo e movimenti sociali
3 U. D. : La ricchezza della diversità oggi	Dalla multiculturalità al multiculturalismo L'ospitalità agli immigrati: 3 modelli Il multiculturalismo è possibile? Il multiculturalismo è auspicabile? Oltre il multiculturalismo L'interculturalismo in prospettiva globale

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana	L'incontro con il “diverso”: dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità Conoscere i movimenti degli ultimi decenni e le politiche di accoglienza dei diversi paesi	Cogliere la specificità della multiculturalità all'interno della storia europea degli decenni Individuare i principi ispiratori delle diverse politiche adottate negli stati occidentali nei confronti dei migranti Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale e

		le diverse direzioni in cui può essere attuata
--	--	--

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U.D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione interattiva con schemi	Essere al passo con gli argomenti svolti
Letture di testi di approfondimento	Lavorare con continuità in classe e a casa
Discussioni e scambi di idee	Prendere appunti
■	■

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
NESSUNO			■	■

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAзи
Libro di testo	Aula
Fotocopie e appunti	laboratorio
Internet	■

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	Verifica scritta
■	Verifica orale
■	Prove oggettive
■	■

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione , impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE METODOLOGIA DELLA RICERCA

TITOLO DEL MODULO:

4- Fare ricerca

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Aprile

PREREQUISITI :

Conoscere i metodi delle scienze sociali

▪

UU. DD.: 8 Come si progetta una ricerca	ARGOMENTI
1 U. D. : Come nasce una ricerca	Come nasce una ricerca Fase ideativa Possono esserci differenze tra ricerca accademica e in prima linea Come non si deve cominciare Avere in mente le tappe del processo di ricerca
2 U. D. : Definire l'oggetto di studio	Come si procede nella definizione Come definire le domande di inizio
3 U. D. : Elaborare il disegno di ricerca	Pianificare prima di cominciare Meglio discutere prima di pensare

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico –sociale Leggere e saper utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno Acquisire dati informazioni per interpretare la realtà	Come si definisce l'oggetto di studio Conoscere il ruolo della ideazione nella fase iniziale della ricerca Definire i vari tipi di ricerca	Cogliere l'importanza della pianificazione della ricerca, Essere in grado di illustrare le scelte fondamentali che il ricercatore deve operare quando progetta una ricerca

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Essere al passo con gli argomenti svolti
Lezione frontale con uso di schemi	Lavorare con continuità in classe e a casa
Attività di analisi di un testo	Prendere appunti elaborare schemi
Utilizzo di video	▪

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
NESSUNO	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo	Aula
Fotocopie e appunti	Laboratorio
Internet	▪

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Verifica scritta</u>
▪	<u>Verifica orale</u>
▪	<u>Prove oggettive</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento</u>	<u>In itinere</u>	<u>Itinere</u>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE METODOLOGIA DELLA RICERCA

TITOLO DEL MODULO:

4- Fare ricerca

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

APRILE-MAGGIO

PREREQUISITI :

Sapere come nasce una ricerca

UU. DD.: 9 .Scelte e problemi della ricerca	ARGOMENTI
1 U. D. : Ricerca quantitativa e qualitativa	Due modi di concepire la ricerca Concezione qualitativa e quantitativa della ricerca. Approcci misti
2 U. D. : Ricerca pura e ricerca azione	L imitarsi a studiare la realtà o intervenire anche per migliorarla Pregi e difetti dei due approcci Caratteristiche della ricerca azione
3 U. D. : Problemi della ricerca	La validità. La scientificità. I problemi economici. Problemi etici. Le opposizioni alla ricerca sociale.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Acquisire dati informazioni per interpretare la realtà	Conoscere le differenze tra concezione qualitativa e quantitativa della ricerca Sapere le differenze tra ricerca pura e ricerca-azione	Comprendere i problemi di validità, di scientificità, economici e etici della ricerca Essere in grado di illustrare le differenze tra concezione quantitativa e qualitativa della ricerca, partendo dalle finalità di fondo per arrivare alle procedure concrete

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Essere al passo con gli argomenti svolti
Lezione frontale con uso di schemi	Lavorare con continuità in classe e a casa
Attività di analisi di un testo	Prendere appunti elaborare schemi
Utilizzo di video	▪

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
NESSUNO	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo	Aula
Fotocopie e appunti	Laboratorio
Internet	▪

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Verifica scritta</u>
▪	<u>Verifica orale</u>
▪	<u>Prove oggettive</u>
▪	▪

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione , impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento</u>	In itinere	<u>In itinere</u>

Istituto di istruzione superiore “G. Galilei”, Macomer
Liceo delle Scienze Umane
“opzione economico-sociale”
A.S. 2020/2021 Classe 3° D.
Docente Claudia Cossu

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE ANTROPOLOGIA

TITOLO DEL MODULO:

1- L'essere umano come “animale culturale”

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Settembre – Ottobre

PREREQUISITI :

Conoscenza del concetto di cultura dal punto di vista antropologico.

UU. DD.:	ARGOMENTI
U. D 1 Che cos'è l'antropologia	Il punto di vista degli antropologi. Il concetto antropologico di cultura. Il concetto antropologico di cultura. Lo studio di un popolo: i Kung.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico. Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti della realtà quotidiana. Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</p>	<p>Le origini del concetto antropologico di cultura.</p> <p>Produzione e trasmissione della cultura. Ambiguità della nozione della cultura "primitiva".</p> <p>Concetto di cultura nella società globale.</p> <p>Conoscere i vari aspetti della cultura dei Kung.</p>	<p>Distinguere tra le diverse accezioni del termine cultura;</p> <p>Comprendere la complessità del concetto antropologico di cultura;</p> <p>Cogliere il contributo dell'antropologia alla comprensione delle specificità culturali, in particolare delle cosiddette "società primitive".</p> <p>Comprendere i concetti di "mutamento" e "trasmissione culturale".</p>
<p>Acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dell'approccio antropologico nello studio dell'esperienza umana</p>	Pensare con senso critico

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Che cos'è la cultura? Studenti e antropologi a confronto	<u>Lezione frontale da parte degli studenti agli studenti, suddivise in tre fasi : un brainstorming intorno al concetto di cultura; la</u>	Storico-sociale	<u>Collaborare e partecipare</u>	<u>Comprendere le diversità culturali</u>

	<u>seconda lettura di un testo; nella terza si confrontano i risultati della discussione in classe</u>			
--	--	--	--	--

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratorio
▪	Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Compiti scritti</u>
▪	<u>Interrogazioni orali</u>
▪	<u>Prove oggettive</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento.</u>	<u>In itinere</u>	<u>In itinere</u>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE ANTROPOLOGIA

TITOLO DEL MODULO:

2 - Breve storia dell'antropologia.

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

NOVEMBRE-DICEMBRE

PREREQUISITI :

Avere chiaro il metodo antropologico

UU. DD.:	ARGOMENTI
2 U. D. Prima dell'antropologia	Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo; i classici dell'antropologia; L'antropologia nel secondo novecento (M. Harris e C. Geertz); l'antropologia di fronte alla globalizzazione: i nuovi oggetti della ricerca antropologica.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</i></p> <p><i>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</i></p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti della realtà quotidiana. Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</i></p>	<p>Atteggiamento antropologico nella cultura europea. Gli antropologi evoluzionisti: Morgan, Tylor e Frazer. Il particolarismo culturale e Boas. Il lavoro sul campo e Malinowski. L'antropologia strutturale e Lèvi-Strauss. Materialismo culturale e l'antropologia interpretativa.</p> <p>Il post-modernismo; l'antropologia italiana. I non luoghi come spazi tipici della contemporaneità.</p> <p>Il metodo etnografico applicato allo studio qualitativo della comunicazione mediata.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche tipiche dello sguardo antropologico.</p> <p>Comprendere il contributo fornito allo sviluppo della disciplina dall'evoluzionismo, dai classici del pensiero antropologico e dai principali autori e orientamenti del novecento;</p> <p>Cogliere la portata del contributo critico dell'antropologia all'interpretazione del mondo attuale. Individuare le caratteristiche dei non luoghi e comprendere le ragioni della loro presenza nella società attuale.</p> <p>Comprendere la novità dell'approccio etnografico ai media.</p>
		Distinguere tra scienza e senso comune

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine
Utilizzo di video	di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Nessuno	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	Compiti scritti
▪	Interrogazioni orali
▪	Prove oggettive

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione , impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

TITOLO DEL MODULO:**3- Strategie di adattamento****TEMPI DI SVOLGIMENTO:****Dicembre - Gennaio****PREREQUISITI :**Conoscenza del concetto di cultura dal punto di vista antropologico.

UU. DD.:	ARGOMENTI
U. D 1 Le origini della specie umana	<p>Evoluzione organica ed evoluzione culturale; La diffusione e il successo di Homo Sapiens; Uguaglianza e differenze degli esseri umani; L'antirazzismo.</p> <p>Caccia e raccolta: un'economia di acquisizione; L'agricoltura; l'allevamento; l'industria.</p>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</i></p> <p><i>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</i></p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti della realtà quotidiana. Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</i></p>	<p><i>L'evoluzione della specie umana: un fenomeno soprattutto culturale. Le origini africane di homo sapiens sapiens. Origini e sviluppo delle teorie razziste. Caratteristiche delle strategie acquisitive. Origini e sviluppi dell'agricoltura. Produzione agricola nel mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Storia e modelli dell'allevamento. Popoli che vivono di pastorizia e allevamento e tecniche di allevamento nei paesi a sviluppo avanzato. L'interpretazione di Bairoch della rivoluzione industriale come frattura storica. Caratteristiche della produzione industriale nel mondo contemporaneo.</i></p>	<p>ABILITA':</p> <p><i>Comprendere il rapporto tra evoluzione organica ed evoluzione culturale. Cogliere le ragioni del successo di homo sapiens sapiens. Acquisire la consapevolezza che l'uguaglianza di tutti gli esseri umani non pregiudica il loro diritto alle differenze. Comprendere le ragioni per cui il razzismo è una dottrina pseudoscientifica. Comprendere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti. Cogliere le specificità culturali e l'efficacia dell'adattamento all'ambiente di popoli che praticano strategie di sopravvivenza diverse dalle nostre. Individuare i problemi più urgenti dell'agricoltura nelle diverse regioni del mondo.</i></p> <p><i>Acquisire la nozione di sostenibilità in relazioni ai problemi collegati all'agricoltura. Individuare i tratti salienti dell'allevamento nelle diverse</i></p>

		<i>regioni del mondo. Individuare i problemi più urgenti dell'industria nelle diverse regioni del mondo.</i>
--	--	--

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Nessuno	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Compiti scritti</u>
▪	<u>Interrogazioni orali</u>
▪	<u>Prove oggettive</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento</u>	<u>In itinere</u>	<u>In itinere</u>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SOCILOGIA

TITOLO DEL MODULO:
1- Verso una scienza della società.

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Gennaio

PREREQUISITI :

Conoscere il concetto di società

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D.Che cos'è la sociologia.	La definizione della disciplina; le due accezioni del termine "società", la socialità come destinazione l'oggettività della sociologia.
	La sociologia come scienza. Sociologia e scienze naturali; il carattere scientifico del sapere sociologico; il "momento teorico" dell'indagine sociologica; L'oggettività della sociologia; il particolare "sguardo" del sociologo.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.	La nozione di "società" e le sue diverse accezioni. La socialità umana: dalla riflessione della filosofia a quella dei sociologi. La sociologia come scienza e la sua collocazione all'interno del sapere scientifico. i paradigmi teorici della ricerca sociologica.	afferrare la dimensione sociale di ogni aspetto dell'esperienza umana cogliere la specificità dello "sguardo sociologico" sulla realtà umana. mettere a fuoco le nozioni di base legate al moderno concetto di "scienza". cogliere i possibili elementi di criticità insiti nel progetto di uno studio scientifico dei fenomeni sociali.

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Nessuno	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪
▪	▪	▪	▪	▪

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori
▪	Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	Compiti scritti
▪	Interrogazioni orali
▪	Prove oggettive
▪	

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

TITOLO DEL MODULO:
2 – La nascita della sociologia: I CLASSICI

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Febbraio

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : Il contesto storico sociale. I classici: la sociologia come scienza I classici: l'analisi dell'agire sociale	La nascita della disciplina; La sociologia “figlia” della modernità; dalla “comunità” alla “società”. Comte, Marx, Durkheim. Weber, Pareto, La scuola di Chicago.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico sociali nelle loro molteplici dimensioni. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.	Le coordinate storico-culturali in cui nasce la riflessione sociologica. Le analisi dei primi pensatori e la loro eredità per le riflessioni successive.	Cogliere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX secolo hanno stimolato la nascita della sociologia. Acquisire la “grammatica di base” della sociologia messa a punto dai primi pensatori e individuare i solchi di ricerca da loro tracciati.

- Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	■

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Nessuno	■	■	■	■
■	■	■	■	■
■	■	■	■	■

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U.D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	Compiti scritti
■	Interrogazioni orali
	Prove oggettive

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

TITOLO DEL MODULO:**3 – Dopo i classici.****TEMPI DI SVOLGIMENTO:****Marzo****PREREQUISITI :****Conoscere il concetto di istituzione**

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : il Funzionalismo	I concetti generali. Talcot Pearson; Merton;
Le teorie del conflitto	Caratteri generali.
Le sociologie comprendenti	L'interazionismo simbolico; Goffman e l'approccio drammaturgico.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico – sociali nelle loro molteplici dimensioni.	Conoscere gli sviluppi della sociologia nel 20° secolo e le diverse correnti di pensieri.	Cogliere le profonde trasformazioni storico- sociale che nel corso del xx secolo hanno stimolato la nascita della sociologia.

Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U.D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo video	

***Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà**

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Costruisci il sistema sociale in famiglia	<u>Allo studente viene chiesto di fare riferimento al concetto di sistema per interpretare realtà specifiche: per esempio la tua famiglia, la scuola, ecc</u>	<u>Asse storico sociale</u>	<u>Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà familiare e le strutture apprese nello studio delle discipline</u>	<u>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività.</u>

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U.D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori
▪	Conferenze

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	<u>Compiti scritti</u>
▪	<u>Interrogazioni orali</u> <u>Prove oggettive</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento</u>	<u>in itinere</u>	<u>In itinere</u>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE METODOLOGIA DELLA RICERCA

TITOLO DEL MODULO:

4 – La ricerca: concetti e terminologia.

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

Aprile - Maggio

PREREQUISITI :

Conoscere le nozioni di base dello strumentario matematico scientifico

UU. DD.:	ARGOMENTI
1 U. D. : In che cosa consiste la ricerca	In che cosa consiste la ricerca. Oltre il paradigma positivista; la ricerca secondo l'epistemologia novecentesca. Le teorie e le ipotesi. I dati empirici e la loro rilevazione. I caratteri e gli indicatori. Gli strumenti statistici. La validità della ricerca.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere l'importanza della ricerca scientifica come strumento di analisi critica della realtà, diverso dal senso comune	Scienza ed epistemologia: confronto tra il paradigma positivista e quello contemporaneo; Il percorso tipico di un attività di ricerca; I nodi problematici e le opzioni chiave di un progetto di ricerca; I concetti di base della statistica descrittiva.	Comprendere l'importanza dei metodi utilizzati nella ricerca, come strumenti per conoscere la realtà

* Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U. D.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Utilizzo video	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri

*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Con quale metodo fare ricerca?	<u>Agli studenti viene chiesto di condurre una ricerca. Scegliere una tematica, gli obiettivi e il metodo</u>	<u>Asse storico-sociale</u> <u>Asse matematico</u>	<u>Individuare relazioni e collegamenti</u> <u>Analizzare dati</u>	<u>Comprendere l'importanza della ricerca scientifica</u>
■	■	■	■	■

* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori
■	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Attraverso verifiche</u>	<u>Compiti scritti</u>
■	<u>Interrogazioni orali</u> <u>Prove oggettive</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le	<u>In itinere</u>	<u>In itinere</u>

<u>conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione , impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento</u>		
--	--	--

PSICOLOGIA

CONTENUTI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI Conoscenze / competenze e abilità
PSICOLOGIA	
<i>Le scienze umane</i>	
- Che cos'è la psicologia; - Qual'è il suo oggetto di studio; - Le origini e i metodi di studio della psicologia; - La psicologia e le altre scienze.	- Conoscere la differenza tra scienza e senso comune, applicata alla psicologia; - Comprendere il concetto di interdisciplinarità.
<i>Le attività cognitive di base</i>	
- La percezione; - L'attenzione; - La memoria (teoria cognitivista); i diversi modelli teorici.	- Conoscere il funzionamento dei meccanismi della percezione e dell'attenzione; - Sapere come la nostra mente dà senso alla realtà; - Conoscere le funzioni della memoria.
<i>Il pensiero e l'intelligenza</i>	
- Il pensiero e le sue forme - L'intelligenza e la sua misurazione; - Le teorie sull'intelligenza.	- Conoscere gli aspetti principali del pensiero - Sapere come si misura l'intelligenza;
<i>L'apprendimento</i>	
- L'apprendimento come condizionamento; - L'apprendimento come processo cognitivo - Gli altri processi cognitivi	- Conoscere la nozione di apprendimento in psicologia; - conoscere le principali teorie sull'apprendimento.

La personalità

- Le prime teorie della personalità
- Personalità e inconscio: Freud e la nascita della psicanalisi
- Personalità e sviluppo

- Conoscere i diversi tipi di personalità

- Conoscere i meccanismi di difesa dell'io
 - Sapere la differenza tra lapsus e atto mancante

Il linguaggio

- Gli elementi base del linguaggio umano ed animale;
- Funzione verbale e cervello;
- Gli elementi della comunicazione linguistica;
- Contesto linguistico ed extra linguistico;
- Il linguaggio come prodotto storico culturale;
- A cosa serve il linguaggio;
- I disturbi del linguaggio.

- Riconoscere i principali elementi del linguaggio e le funzioni;
- Conoscere le tappe evolutive dello sviluppo linguistico;
- Capire e sapere interpretare la variabilità del Linguaggio.

La coordinatrice del dipartimento

Prof. Mariangela Mannazzu

Istituto istruzione superiore "G.Galilei", Macomer
 liceo delle scienze umane
 " Opzione Economico Sociale"
 Obiettivi minimi

Classe quarta

CONTENUTI	OBIETTIVIMINIMI Conoscenze/ competenze e abilità
Antropologia	
La vita di relazione	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture; Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali;
La religione	
Il punto di vista antropologico Come definire la religione	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta ; Sapere le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli;
Sociologia	
Dentro la società Le norme sociali Le istituzioni Le istituzioni penitenziarie	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.
La conflittualità sociale	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.

Il Coordinatore di Dipartimento
Mariangela Mannazzu

Istituto istruzione superiore "G.Galilei", Macomer
 liceo delle scienze umane
 " Opzione Economico Sociale"
 Obiettivi minimi

Classe quarta

CONTENUTI	OBIETTIVIMINIMI Conoscenze/ competenze e abilità
Antropologia	
La vita di relazione	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture; Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali;
La religione	
Il punto di vista antropologico Come definire la religione	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta ; Sapere le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli;
Sociologia	
Dentro la società Le norme sociali Le istituzioni Le istituzioni penitenziarie	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.
La conflittualità sociale	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.

Il Coordinatore di Dipartimento
 Mariangela Mannazzu

Obbiettivi minimi DSA classe seconda

PSICOLOGIA

Classe seconda

CONTENUTI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI <i>Conoscenze / competenze e abilità</i>
PSICOLOGIA	
<p>La cognizione e l'influenza sociale Influenza sociale e cognizione sociale; - Il ragionamento sociale - la cognizione sociale; - Milgram e l'obbedienza all'autorità: analisi dell'esperimento; - Le attribuzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere dell'influenza sociale - Conoscere l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale
<p>Stereotipi e pregiudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carattere e atteggiamenti a confronto; - Lo stereotipo, come nasce, come si evolve; - differenza tra stereotipi e pregiudizi; - Tajafel e la teoria dell'identità sociale; - il gruppo e il singolo: effetti e relazioni. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i meccanismi alla base degli stereotipi e dei pregiudizi; - conoscere i fattori che creano l'effetto alone e l'effetto iniziale; - conoscere il meccanismo alla base della designazione del capro espiatorio.
<p>Le molte facce della comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione come azione; - la scuola di Palo Alto: gli assiomi della comunicazione; - l'importanza della comunicazione non verbale; 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali forme di comunicazione; - conoscere gli assiomi che regolano la comunicazione; - conoscere i tratti distintivi della comunicazione come relazione

<p>-La comunicazione come relazione</p>	
<p><i>Il lavoro e la sua organizzazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo e il lavoro; - la divisione verticale ed orizzontale del lavoro; - la pianificazione del lavoro e dei suoi ritmi; - Smith, Taylor, Ford; - l'organizzazione del lavoro e il superamento della catena di montaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza del lavoro; - capire cosa significa suddivisione del lavoro; - capire la relazione intercorrente tra uomo e ambiente lavorativo; - conoscere le principali forme storiche di organizzazione del contesto lavorativo.
<p>Le relazioni nell'ambiente lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - la motivazione al lavoro; l'esperimento di Mayo; - la gestione della leadership nel contesto lavorativo; - la comunicazione all'interno dei gruppi; - la gestione delle risorse umane all'interno delle aziende; - che cosa è il counseling aziendale; - la psicologia del lavoro: ambito di studio e di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il ruolo motivazionale dell'uomo al lavoro; - conoscere il meccanismo di funzionamento del gruppo; - conoscere i diversi stili di leadership;

METODOLOGIA

La ricerca nelle scienze umane e sociali

- Cosa significa fare ricerca;
- L'osservazione;
- le inchieste;
- Il questionario
- l'intervista;
- le storie di vita;;
- l'esperimento;
- La statistica descrittiva.

- conoscere i paradigmi teorici alla base delle principali impostazioni di ricerca;
- saper definire i concetti chiave della metodologia della ricerca;
- conoscere le principali tappe di una ricerca;
- conoscere e individuare i principali metodi di ricerca empirica;

METODOLOGIA, VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si provvederà a strutturare il programma in unità di apprendimento flessibili aventi lo scopo di avviare i discenti alla conoscenza delle principali tematiche psicologiche e pedagogiche e di renderli consapevoli della loro complessità. Le unità didattiche citate nei contenuti, le scuole di pensiero e i vari autori saranno presentati non come oggetto autonomo di studio, ma in funzione dei nuclei tematici considerati, e quindi come riferimenti critici ed esemplificativi. Inoltre, date le caratteristiche epistemologiche delle discipline, si intende far riferimento alla non estemporaneità di questi contenuti, al lavoro sperimentale e alla rigorosità concettuale che li denota.

Si farà ricorso alla "lezione frontale", facendo però in modo che questa sia anche una "lezione dialogata", per permettere un maggiore coinvolgimento degli studenti e favorire lo sviluppo del pensiero critico.

Si cercherà inoltre di tenere conto degli stili cognitivi degli allievi, al fine di favorire processi individualizzati di apprendimento. Lo strumento principale di lavoro sarà il manuale, ma verranno utilizzati anche altri testi, e documenti, ci si servirà dell'ausilio di materiale audiovisivo. Per ogni classe, o gruppi di allievi, le eventuali modalità di recupero e/o approfondimento, saranno attuate prevalentemente "in itinere".

Le verifiche, nei rispettivi quadrimestri, potranno essere sia orali che scritte. Queste tenderanno non solo ad accertare il conseguimento o meno degli obiettivi prefissati, ma mireranno anche a fornire agli studenti la possibilità di prendere atto delle proprie risorse e delle proprie difficoltà e lacune, al fine di potenziare le prime e contenere le seconde. In questo modo il conseguente processo di valutazione avrà un valore formativo e orientativo. Sempre ai fini della valutazione si terrà conto, oltre che del grado di separazione, delle capacità espositive e rielaborative, della coerenza logica e dell'utilizzo del linguaggio specifico, dell'impegno nello studio, della partecipazione e dell'interesse per le attività didattiche.

Per quanto riguarda gli eventuali casi di insuccesso, verranno affrontati immediatamente, all'insorgere del problema, sia con interventi in itinere sia con ulteriori interventi personalizzati.

CONTENUTI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(Ciò che lo studente al termine del biennio dovrà aver acquisito necessariamente).

PSICOLOGIA 1° ANNO

- 1) Definizione e scopi della Psicologia come scienza;
- 2) Caratteristiche generali delle principali scuole di Psicologia;
- 3) Concetti generali relativi all'Apprendimento per condizionamento, per imitazione, per insight;
- 4) Gli aspetti principali della Percezione e della Memoria.

PSICOLOGIA 2° ANNO

- 1) Definizione di meta cognizione;
- 2) Caratteristiche generali degli stili cognitivi;
- 3) Gli aspetti centrali della relazione educativa (comunicazione verbale e non, emozioni, motivazioni, contesti educativi...);
- 4) Gli aspetti principali dell'Intelligenza e del Linguaggio;
- 5) Il lavoro: definizione ed organizzazione;

METODOLOGIA 2° ANNO

- 1) Sapere le tappe principali del percorso di ricerca;
- 2) Definire ed illustrare gli strumenti teorici della statistica descrittiva.

La coordinatrice del dipartimento

Prof.ssa Mariangela Mannazzu

Istituto di istruzione superiore "G. Galilei", Macomer
 liceo delle scienze umane
 obiettivi minimi

"Scienze Umane"
 opzione economico sociale.

ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA

Classe terza

CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI Conoscenze / abilità
ANTROPOLOGIA	
Antropologia e studio della cultura - L'evoluzionismo - I classici dell'antropologia - L'antropologia del secondo novecento - L'antropologia di fronte alla globalizzazione	- conoscere la definizione del concetto antropologico di cultura; - capire le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate. - conoscere le teorie antropologiche
Teorie e metodi dell'antropologia culturale - Storia delle teorie antropologiche la ricerca empirica;	- conoscere le principali teorie elaborate nella storia dell'antropologia culturale; - acquisire i problemi che l'antropologo incontra nella ricerca sul campo
Le origini della specie umana - Evoluzione organica ed evoluzione culturale	- Descrivere i modi di produzione, agricola nel mondo contemporaneo; - Individuare i problemi più urgenti dell'agricoltura e delle diverse regioni del mondo;
SOCIOLOGIA	

<p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società: di che cosa parliamo; - Una scienza della società 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la nozione di società e le sue diverse accezioni; - Riconoscere la sociologia come scienza
<p>La nascita della sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - verso la sociologia - i padri fondatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX° secolo che hanno dato origine alla nascita della sociologia
<p>Dopo i classici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il funzionalismo - Le teorie del conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli sviluppi della sociologia nel xx secolo: le diverse correnti di pensiero
<p>Metodologia</p>	
<p>Metodi delle scienze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere i metodi di indagine, cogliendo in particolare i differenti obiettivi;

La coordinatrice del dipartimento
Prof.ssa Mariangela Mannazzu

Classe quarta

CONTENUTi	OBIETTIVIMINIMI Conoscenze/ competenze e abilità
Antropologia	
La vita di relazione	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture; Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali;
La religione	
Il punto di vista antropologico Come definire la religione	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta ; Sapere le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli;
Sociologia	
Dentro la società Le norme sociali Le istituzioni Le istituzioni penitenziarie	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.
La conflittualità sociale	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.

Istituto istruzione superiore "G.Galilei", Macomer
 liceo delle scienze umane
 "Opzione Economico Sociale"
 Programma Scienze umane
 A.S 2020/2021
 Studenti all'estero

Classe quarta

CONTENUTI	OBIETTIVI Conoscenze/ competenze e abilità
Antropologia	
La vita di relazione	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture; Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali;
La religione	
Il punto di vista antropologico Come definire la religione	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta ; Sapere le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli;
Sociologia	
Dentro la società Le norme sociali Le istituzioni Le istituzioni penitenziarie	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.
La conflittualità sociale	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.

Il Coordinatore di Dipartimento

Istituto di istruzione superiore “G. Galilei”, Macomer
liceo delle scienze umane

Obbiettivi minimi

Classe quinta

DISCIPLINA: Scienze Umane

“ Opzione Economico-Sociale”

Sociologia e Metodologia della Ricerca

Quinto anno

SOCIOLOGIA	
CONTENUTI MINIMI	Obbiettivi minimi Conoscenze/competenze e abilità
Il cittadino e la politica	
Nel cuore della politica Lo stato moderno e la sua evoluzione Avventure del novecento: stato totalitario e stato sociale La partecipazione politica	Conoscere lo Stato Moderno e la sua evoluzione. Conoscere lo stato sociale:caratteristiche, finalità,elementi di criticità Individuare le linee evolutive dello stato moderno Cogliere i tratti essenziali del <i>Welfare State</i> .
Dentro la globalizzazione La globalizzazione :di cosa parliamo I diversi volti della globalizzazione Vivere in un globale :problemi e risorse	Conoscere manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico,politico e culturale Risorse ,problemI legati alla globalizzazione Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e i suoi fattori di criticità
Le trasformazioni del mondo del lavoro Il mercato del lavoro La disoccupazione Verso un lavoro più flessibile Il lavoro	Il mercato del lavoro e i suoi indicatori Conoscere aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi e le nuove tipologie occupazionali
La società multiculturale	Conoscere il concetto di multiculturalità e interculturalità Conoscere i principi ispiratori delle diverse politiche adottate

La ricchezza della diversità oggi	negli stati occidentali nei confronti dei migranti. Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale e le diverse direzioni in cui può essere attuata.
Metodologia della ricerca <i>Fare ricerca</i>	
Come nasce una ricerca Definire l'oggetto di studio Elaborare il disegno di ricerca	Conoscere i vari tipi di ricerca Conoscere l'importanza della pianificazione della ricerca, e saper illustrare le scelte fondamentali che il ricercatore deve operare quando progetta una ricerca
Scelte e problemi della ricerca	Conoscere le differenze tra concezione qualitativa e quantitativa della ricerca Sapere le differenze tra ricerca pura e ricerca-azione Comprendere i problemi di validità, di scientificità, economici e etici della ricerca

Coordinatrice di dipartimento
Prof.ssa Mariangela Mannazzu

Istituto di istruzione superiore “G. Galilei”, Macomer
liceo delle scienze umane

“Scienze Umane
opzione economico sociale.

A.S 2020/2021
Programma di scienze umane
(per gli studenti all'estero).

ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA

Classe terza

CONTENUTI	OBIETTIVI <i>Conoscenze / competenze e abilità</i>
ANTROPOLOGIA	
Antropologia e studio della cultura - L'evoluzionismo - I classici dell'antropologia - L'antropologia del secondo novecento - L'antropologia di fronte alla globalizzazione	<ul style="list-style-type: none">- conoscere la definizione del concetto antropologico di cultura;- capire le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate.- conoscere le teorie antropologiche
Teorie e metodi dell'antropologia culturale - Storia delle teorie antropologiche la ricerca empirica;	<ul style="list-style-type: none">- conoscere le principali teorie elaborate nella storia dell'antropologia culturale;- acquisire i problemi che l'antropologo incontra nella ricerca sul campo- sapere le tecniche di indagine adoperate nella ricerca antropologica
Le origini della specie umana - Evoluzione organica ed evoluzione culturale	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'evoluzione della specie umana;- Individuare i problemi più urgenti dell'agricoltura nelle diverse regioni del mondo;

SOCIOLOGIA	
<p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società: di che cosa parliamo; - Una scienza della società 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la nozione di società e le sue diverse accezioni; - Riconoscere la sociologia come scienza
<p>La nascita della sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - verso la sociologia - i padri fondatori: 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX° secolo che hanno dato origine alla nascita della sociologia
<p>Dopo i classici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il funzionalismo - Le teorie del conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli sviluppi della sociologia nel xx secolo: le diverse correnti di pensiero
Metodologia	
Metodi delle scienze sociali	

La coordinatrice del dipartimento
 Prof.ssa Mariangela Mannazzu

Istituto istruzione superiore" G.Galilei", Macomer
 liceo delle scienze umane
 " Opzione Economico Sociale"
 Programma Scienze umane
 A.S 2020/2021
 Studenti all'estero

Classe quarta

CONTENUTi	OBIETTIVI Conoscenze/ competenze e abilità
Antropologia	
La vita di relazione	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture; Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali;
La religione	
Il punto di vista antropologico Come definire la religione	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta ; Sapere le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli;
Sociologia	
Dentro la società Le norme sociali Le istituzioni Le istituzioni penitenziarie	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.
La conflittualità sociale	Conoscere il concetto di stratificazione sociale e le sue diverse forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea. Conoscere il concetto di "povertà" e "devianza" nella sua complessità.

Il Coordinatore di Dipartimento

Scienze umane

**Griglia di valutazione per la prova scritta
(saggio breve, trattazione sintetica di argomenti, quesiti)**

A	Pertinenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	Punti
Elaborato pertinente con adeguata conoscenza dei contenuti esposti	3	
Elaborato parzialmente pertinente con sufficiente conoscenza dei contenuti esposti	2	
Elaborato parzialmente pertinente con lacune diffuse e qualche spunto corretto	1	
Nessuna pertinenza alla traccia	0,25	

B	Articolazione, coerenza, capacità di argomentare e di esemplificare	Punti
Articolazione coerente e ben argomentata	2,5	
Articolazione coerente anche se non approfondita	2	
Articolazione non coerente con qualche spunto argomentativo	1	
Nessuna capacità di argomentare	0,25	

C	Proprietà lessicale	Punti
Linguaggio appropriato e chiaro	3	
Linguaggio quasi sempre appropriato	2	
Linguaggio spesso inappropriato	1	
Linguaggio totalmente inappropriato	0,25	

D	Correttezza formale (ortografia, punteggiatura, sintassi)	Punti
Correttezza formale adeguata	1,5	
Correttezza formale con qualche imprecisione	1	
Correttezza formale poco adeguata con errori diffusi	0,5	
Correttezza formale non adeguata	0,25	

TOTALE: A _____ + B _____ + C _____ + D _____ = _____

Griglia di valutazione della prova orale di scienze umane

Alunno.....Classe..... Macomer

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente	Voto attribuito (max 10/10)
Padronanza della lingua e uso del linguaggio specifico della disciplina	3 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1 1,5 1,5 2 2,5 	
Conoscenza degli argomenti richiesti	5 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	2 3 3,5 4 4,5 	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e/o collegarle anche in forma multidisciplinare	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 	
Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 	
Total				

DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA
AI SENSI DELL' ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE

MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBBIETTIVO	RILIEVO	GIUDIZIO	VOTO
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie ed approfondite e utilizza i termini basilari della disciplina. • Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. • Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. • Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne e i tempi impartiti. 	10
In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie e consolidate e utilizza i termini basilari della disciplina. • Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. • Sa svolgere le attività in autonomia. • Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. 	9
In autonomia	Obiettivo raggiunto in modo apprezzabile	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze consolidate ed utilizzata la strumentalità appresa. • Sa svolgere attività semplici in autonomia. • Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. • Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. 	8
Parzialmente guidato	Obiettivo raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze parzialmente consolidate ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. • Sa svolgere attività semplici in autonomia. • Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. • Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. 	7
Guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze essenziali ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. • Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. • Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. 	6

Liceo Economico Sociale " Galileo Galilei" – Macomer GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE D.S.A.

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
Conoscere	Conoscenze precise ed esaurienti	7
Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare	Interpretazione articolata e coerente	4
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti .	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
	PUNTEGGIO TOTALE:	

Candidato/a _____ **Classe** _____ **Data** _____

PRESIDENTE _____

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
	Conoscenze precise, ampie e articolate	7
	Conoscenze precise e ampie	6
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE

vincoli logici e linguistici	Argomentazione poco chiara, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
PUNTEGGIO TOTALE:		

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

PRESIDENTE _____

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Griglia di valutazione della prova orale di scienze umane

Alunno.....Classe..... Macomer

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente	Voto attribuito (max 10/10)
Padronanza della lingua e uso del linguaggio specifico della disciplina	3 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1 1,5 1,5 2 2,5 3	
Conoscenza degli argomenti richiesti	5 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	2 3 3,5 4 4,5 5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e/o collegarle anche in forma multidisciplinare	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 1	
Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 1	
Totale				

LICEO SCIENTIFICO, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE opz.

Economico Sociale “Galileo Galilei”

Griglia di valutazione del colloquio dell’Esame di Stato

Candidato/a

Classe

Data

Indicatori	livelli	Punti (punteggio max 20/20)
Conoscenza degli argomenti proposti	Conoscenze, precise,ampie ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette ma poco articolate	5
	Conoscenze corrette ma essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite,anche nell’ambito delle esperienze relative a percorsi per le competenze trasversali, collegandole in forma pluridisciplinare	Collegamenti pertinenti, esaurienti e originali	5
	Collegamenti pertinenti ed esaurienti	4
	Collegamenti pertinenti ma non esaurienti	3
	Collegamenti limitati	2
	Collegamenti assenti	1
Padronanza linguistica con particolare riferimento al linguaggio delle singole discipline	Linguaggio corretto, ricco e appropriato	4
	Linguaggio corretto ma povero dal punto di vista lessicale	3
	Linguaggio incerto e/o scorretto	2
	Linguaggio scorretto e inappropriato	1
Capacità di argomentare e approfondire i temi proposti	Argomentazione chiara, logicamente strutturata e approfondita	4
	Argomentazione chiara ma non approfondita	3
	Argomentazione confusa e frammentaria	2
	Argomentazione assente	1

La Commissione:

1) _____ 2) _____ 3) _____
 4) _____ 5) _____ 6) _____

Il Presidente _____

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
Conoscere	Conoscenze precise ed esaurienti	7
Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare	Interpretazione articolata e coerente	4
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti .	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
	PUNTEGGIO TOTALE:	

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

PRESIDENTE _____

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____